

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии  
Кафедра карачаево-балкарской и ногайской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**  
**Актуальные проблемы теории синонимии**

---

*(Наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

---

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области родного языка  
и литературы**

---

Квалификация выпускника

**магистр**

---

Форма обучения

**заочная**

---

**Год начала подготовки - 2026**

*(по учебному плану)*

---

**Карачаевск, 2026**

Составитель: к. филол.н., доцент Уртенowa Э.Н.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями №1456 от 26 ноября 2020 г., с изменениями и дополнениями от 8 февраля 2021г), основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Образование в области родного языка и литературы»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
карачаево-балкарской и ногайской филологии на 2026-2027 уч. год

Протокол № 8 от 27.04.2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                                                         | 4                                      |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....                                                                                                                                                          | 4                                      |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....                                                                            | 4                                      |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                               | 6                                      |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....                                                                                                                                     | 6                                      |
| 5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий .....                                                                                                                                                                     | 8                                      |
| 5.3. Примерная тематика курсовых работ .....                                                                                                                                                                                      | 8                                      |
| 6. Образовательные технологии.....                                                                                                                                                                                                | 8                                      |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                     | 10                                     |
| 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....                                                                                                                                                          | 10                                     |
| 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                             | 14                                     |
| 7.2.1. Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины. ....                                                                                                                                     | 14                                     |
| 7.2.2. Примерные вопросы, задания к промежуточной аттестации .....                                                                                                                                                                | 15                                     |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....                                                                          | 18                                     |
| 8.1. Основная литература .....                                                                                                                                                                                                    | 18                                     |
| 8.2. Дополнительная литература .....                                                                                                                                                                                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                            | 18                                     |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                  | 18                                     |
| 10.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                              | 19                                     |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                                                                                                                                   | 20                                     |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                          | 20                                     |
| 11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                            | 20                                     |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Актуальные проблемы теории синонимии

**Целью** изучения дисциплины является формирование языковой личности магистранта, который обладает углубленными знаниями в сфере лексической семантики и функциональной лексикологии, всесторонне изучить синонимию имен и глаголов в родном языке, определить ее место в семасиологической характеристике современной лексической системы данного языка.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- определить синонимические отношения между единицами в словарном составе родного языка;
- установить пути и способы формирования и употребления синонимов;
- выявить и описать свойства синонимичных единиц разного типа;
- истолковать основные факторы и условия, способствующие развитию синонимичности слова.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы теории синонимии» (Б1.В.ДВ.02.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре.

| <b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>                                                                                                                                                                                                           |                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Б1.В.ДВ.02.02</b> |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                       |                      |
| При освоении дисциплины магистранты опираются на знания, умения и виды деятельности, сформированные на предыдущей ступени образования.                                                                                                             |                      |
| <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>                                                                                                                                       |                      |
| Курс «Актуальные проблемы теории синонимии» также закладывает теоретическую базу, обеспечивающую успешное овладение навыками исследовательской работы. Полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик. |                      |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы теории синонимии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП                                                                                                        | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                        | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-4</b>     | Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.<br>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных | <b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал, необходимый для общения в различных средах и сферах речевой деятельности.<br><b>Уметь:</b> воспринимать на слух и понимать содержание текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию; понимать содержание научно-популярных и |

|             |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |                                                                                                                                                       | жанров.<br>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.<br>УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.<br>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат | научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из текстов; вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; поддерживать контакты при помощи электронной почты.<br><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ПК-2</b> | Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; | ПК-2.1. Знает содержание и специфику программ профессионального обучения в предметной области.<br>ПК-2.2. Проектирует учебную деятельность обучающихся в предметной области «Образование в области родного языка и литературы» с использованием методик, технологий, приёмов и средств обучения.<br>ПК-2.3. Владеет навыками организации учебной деятельности обучающихся.                                | <b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы.<br><b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона.<br><b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования |

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **8** з.е., **288** академических часа.

| Объём дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов              | Всего часов                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|----------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          | 288                        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                          |                            |
| <b>Аудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | 8                          |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                          |                            |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | 4                          |
| семинары, практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | 4                          |
| практикумы                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          | не предусмотрено           |
| лабораторные работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          | не предусмотрено           |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                          |                            |
| консультация перед зачетом                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                            |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                          |                            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          |                          | 276                        |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                          | 4                          |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 |                          | зачет                      |

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

### 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) Для заочной формы обучения

| №<br>п/п | Раздел, тема<br>дисциплины                                                                                                                            | Общая<br>трудоем<br>кость<br>(в<br>часах) | Виды учебных занятий, включая<br>самостоятельную работу обучающихся и<br>трудоемкость (в часах) |                           |    |                |                                       |                               |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|----------------|---------------------------------------|-------------------------------|
|          |                                                                                                                                                       |                                           | всего                                                                                           | Аудиторные<br>уч. занятия |    | Сам.<br>работа | Планируемые<br>результаты<br>обучения | Формы<br>текущего<br>контроля |
|          |                                                                                                                                                       |                                           |                                                                                                 | Лек                       | Пр |                |                                       |                               |
| 1        | Современное языкознание как предмет<br>изучения.                                                                                                      | 4                                         |                                                                                                 |                           | 4  | УК-4, ПК-2     | Письменное<br>задание                 |                               |
| 2.       | Проблемы теории синонимии в общем<br>языкознании                                                                                                      | 2                                         |                                                                                                 |                           | 2  | УК-4, ПК-2     |                                       |                               |
| 3.       | Синонимия имени в карачаево-<br>балкарском языке. Лексико-<br>семантические отношения.<br>Функционально-семантические<br>отношения именных синонимов. | 10                                        |                                                                                                 |                           | 10 | УК-4, ПК-2     | Конспектиро<br>вание                  |                               |
| 4.       | Синонимия имени в карачаево-<br>балкарском языке. Стилистико-                                                                                         | 6                                         |                                                                                                 |                           | 6  | УК-4, ПК-2     | Письменное<br>задание                 |                               |

|     |                                                                                                                                                             |    |   |   |    |                       |                    |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|-----------------------|--------------------|
|     | семантические отношения.                                                                                                                                    |    |   |   |    |                       |                    |
| 5.  | Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Синтагматические и парадигматические отношения                                                                | 8  |   |   | 8  | УК-4, ПК-2            | Конспектирование   |
| 6.  | Синонимия имен существительных. Примен. анализ конкретных ситуаций.                                                                                         | 2  |   | 2 |    | УК-4, ПК-2            | Письменное задание |
| 7.  | Употребление переносного значения слова как источник образования новых синонимов.                                                                           | 6  |   |   | 6  | УК-4, ПК-2            | Конспектирование   |
| 8.  | Синонимы образованные собственно карачаево-балкарскими и заимствованными словами.                                                                           | 8  |   |   | 8  | УК-4, ПК-2            | Письменное задание |
| 9.  | Синонимия имени в карачаево-балкарском языке. Фразеологические семантические отношения. Словообразовательные отношения. Примен. анализ конкретных ситуаций. | 6  |   |   | 6  | УК-4, ПК-2            | Конспектирование   |
| 10. | Дискуссионные подходы к проблеме образования стилистических синонимов языка. Примен. метод «круглого стола».                                                | 2  |   | 2 |    | УК-4, ПК-2            | Письменное задание |
| 11. | Синонимия имени прилагательного                                                                                                                             | 12 |   |   | 12 | УК-4, ПК-2            | Конспектирование   |
| 12. | Проблемы синонимии наречий и синонимия имени действия                                                                                                       | 4  | 4 |   |    | УК-4, ПК-2            | Конспектирование   |
| 13  | Дискуссионные вопросы теории синонимии                                                                                                                      | 10 |   |   | 10 | УК-4, ПК-2            | Конспектирование   |
|     | Доминанта имени в карачаево-балкарском языке. Примен. анализ конкретных ситуаций.                                                                           | 18 |   |   | 18 | УК-4, ПК-2            | Конспектирование   |
| 14. | Проблемы теории синонимии в тюркском языкознании                                                                                                            | 12 |   |   | 12 | УК-4, УК-4, ПК-2 ПК-2 | Конспектирование   |
| 15. | Основные проблемы синонимии в карачаево-балкарском языке.                                                                                                   | 8  |   |   | 8  |                       | Письменное задание |
| 16. | Источники возникновения и пути образования синонимии в карачаево-балкарском языке.                                                                          | 10 |   |   | 10 | УК-4, ПК-2            | Конспектирование   |
| 17. | Определение понятия «синоним» в карачаево-балкарском языке. Примен анализ конкретных ситуаций                                                               | 8  |   |   | 8  | УК-4, ПК-2            | Письменное задание |
| 18. | Синонимия имени существительного и причины образования синонимии в карачаево-балкарском языке.                                                              | 8  |   |   | 8  | УК-4, ПК-2            | Письменное задание |
| 19. | Состав синонимов карачаево-балкарском языке                                                                                                                 | 6  |   |   | 6  | УК-4, ПК-2            | Письменное задание |
| 20. | Синонимия и многозначность в карачаево-балкарском языке. Примен. анализ конкретных ситуаций.                                                                | 2  |   | 2 |    | УК-4, ПК-2            | Письменное задание |
| 21. | Моносемия и полисемия в системе именного синонимического ряда.                                                                                              | 12 |   |   | 12 | УК-4, ПК-2            | Конспектирование   |
| 22. | Именной синонимический ряд.                                                                                                                                 | 8  |   |   | 8  | УК-4, ПК-2            | Письменное задание |
| 23. | Глагольная синонимия в карачаево-балкарском языке. Глагольный синонимический ряд.                                                                           | 10 |   |   | 10 | УК-4, ПК-2            | Письменное задание |
| 24. | Синонимический ряд глаголов                                                                                                                                 | 6  |   |   | 6  | УК-4, ПК-2            | Письменное         |

|     |                                                                                                                 |    |  |   |    |            |                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|---|----|------------|--------------------|
|     | движения.                                                                                                       |    |  |   |    |            | задание            |
| 25. | Проблемы выделения доминанта глагольного синонимического ряда.                                                  | 14 |  |   | 14 | УК-4, ПК-2 | Конспектирование   |
| 26. | Лексико-семантические особенности глагольных синонимов в карачаево-балкарском языке                             | 8  |  |   | 8  | УК-4, ПК-2 |                    |
| 27. | Функционально-семантические отношения глагольных синонимов. Примен. анализ конкретных ситуаций.                 | 16 |  |   | 16 | УК-4, ПК-2 | Конспектирование   |
| 28. | Стилистико-семантические отношения глагольных синонимов.                                                        | 4  |  |   | 4  | УК-4, ПК-2 | Письменное задание |
| 29. | Синонимия сочетаний существительных с глаголами (субстантивные словосочетания). Примен. метод «круглого стола». | 8  |  |   | 8  | УК-4, ПК-2 | Письменное задание |
| 30. | Семантика и структура глагольного синонимического ряда                                                          | 4  |  |   | 4  | УК-4, ПК-2 | Письменное задание |
| 31. | Морфологические и семантические особенности глагольного ряда.                                                   | 12 |  |   | 12 | УК-4, ПК-2 | Письменное задание |
| 32. | Фразеолого-семантические отношения.                                                                             | 2  |  |   | 2  | УК-4, ПК-2 | Письменное задание |
| 33. | Словообразовательные отношения                                                                                  | 4  |  |   | 4  | УК-4, ПК-2 | Письменное задание |
| 34. | Теоретические основы развития современного языкознания.                                                         | 6  |  |   | 6  | УК-4, ПК-2 | Конспектирование   |
| 35. | Функционально-семантические отношения именных синонимов.                                                        | 2  |  | 2 |    | УК-4, ПК-2 |                    |
| 36. | Квазисинонимы в карачаево-балкарском языке.                                                                     | 4  |  |   | 4  | УК-4, ПК-2 | Письменное задание |
| 37. | Гиперонимы и гипонимы в карачаево-балкарском языке.                                                             | 4  |  |   | 4  | УК-4, ПК-2 | Конспектирование   |
| 38. | Моносемия и полисемия в системе именного синонимического ряда.                                                  | 4  |  |   | 4  | УК-4, ПК-2 | Письменное задание |
| 39. | Синонимия и вариантность слов карачаево-балкарского языка.                                                      | 8  |  |   | 8  | УК-4, ПК-2 | Конспектирование   |

## 5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

## 5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

*Методические рекомендации по проведению различных видов практических занятий.*

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5...10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Качественные критерии оценивание                                                                                                           |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |          |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 балла                                                                                                                                    | 3 балла                                                                                                                                         | 4 балла                                                                                                                                 | 5 баллов |
| УК-4                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                         |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b> современные средства информационно-коммуникационных технологий; языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности                                                                                                                                                                                                                                                | Не знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;                                                         | В целом знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;                                                         | Знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;                                                         |          |
|                                     | <b>Уметь:</b> понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления / письменного доклада по изучаемой проблеме; поддерживать контакты при помощи электронной почты<br><b>Владеть:</b> практическими навыками использования современных | Не умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | В целом умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; | Умеет осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; |          |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повышен<br>ный | <p>коммуникативных технологий;<br/>грамматическими и лексическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).</p> <p><b>Знать:</b> задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> | коммуникативных технологий;<br>грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка | коммуникативных технологий;<br>грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка<br>м владеет | коммуникативных технологий;<br>грамматическими и лексическими категориями изучаемого языка | <p>В полном объеме знает задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями;</p> <p>Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы и точку зрения</p> |
|                | <p><b>Владеть:</b> методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи, возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                            |                                                                                                         |                                                                                            | <p>Владеет в полном объеме методами и средствами решения задачи при анализе методологических проблем, возникающих при решении задачи; возможными вариантами решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки</p>                                                                                                                                                                                                     |

ПК-2

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Базовый | <b>Знать:</b> методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы                                   | Не знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы                                   | В целом знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы                                   | Знает методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы                                   |  |
|         | <b>Уметь:</b> анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; | Не умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; | В целом умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; | Умеет анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной ситуации страны и региона; |  |
|         | <b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;                                                                                                                                                                                                                         | Не владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;                                                                                                                                                                                                                         | В целом владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности;                                                                                                                                                                                                                         | Владеет приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями                                                                                                                                                                                                            |  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования                                                                                                                                    | технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования | технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования | анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       | <b>В полном объеме знает</b><br>методы и приемы квалифицированного анализа, оценки, реферирования, оформления и продвижения результатов научной деятельности; труды отечественных ученых по ключевым проблемам общего и профессионального образования; современные тенденции развития образовательной системы |
|            | <b>Уметь:</b><br>анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной образовательной |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       | <b>В полном объеме умеет</b><br>анализировать, оценивать, реферировать, оформлять и продвигать результаты собственной научной деятельности; проектировать инновационные приемы в педагогический процесс; анализировать государственную политику в сфере образования, ориентироваться в инновационной          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ситуации страны и региона;                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | образовательной ситуации страны и региона;                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <b>Владеть:</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования |  |  |  | <b>В полном объеме владеет</b> приемами анализа, оценки, реферирования, оформления результатов научной деятельности; технологиями анализа учебного процесса; способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению системы непрерывного образования |

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

### 7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проблемы синонимии в общем языкознании
2. Проблемы синонимии в тюркском языкознании
3. Синонимия имени в карачаево-балкарском языке
4. Синонимические отношения в системе имени карачаево-балкарского языка
5. Трудные случаи употребления синонимии имен существительных
6. Синонимия наречий в карачаево-балкарском языке
7. Проблемы выделения доминанты глагольного синонимического ряда
8. Имя числительное и нормы его употребления.
9. Моносемия и полисемия в системе именного синонимического ряда
10. Промежуточные синонимы в карачаево-балкарском языке
11. Синонимия и вариантность слов
12. Глагольный синонимический ряд
13. Синонимия и многозначность слов
14. Проблема выделения доминанты глагольного синонимического ряда
15. Стилистические функции синонимов.

#### Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет, экзамен)**

#### **Примерные вопросы к зачету**

1. Историческое словообразование синонимов, синонимичное употребление заимствованных слов
2. Основные концепции в определении синонимов
3. Синонимичность изучаемых лексических единиц, принципов объединения единиц в синонимические ряды
4. Синонимические отношения в системе глагола
5. Синонимия глагола и заимствование
6. Синонимия глагола и переносное значение
7. Разновидности глагольных синонимов (промежуточные, многозначные, стилистические, составные и фразеологические глагольные синонимы)
8. Морфологическая и семантическая структура глагольного ряда
9. Проблема выделения доминанты глагольного синонимического ряда.
10. Синонимический ряд глаголов движения
11. Глагольный синонимический ряд
12. Стилистические функции синонимов
13. Проблемы синонимии и многозначности
14. Квзисинонимы в карачаево-балкарском языке
15. Синонимия и вариантность слов
16. Гиперонимы и гипонимы в карачаево-балкарском языке
17. Синонимия имен прилагательных
18. Состав синонимов в карачаево-балкарском языке
19. Синонимия имени действия
20. Синонимия существительных

**Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине «Актуальные проблемы теории синонимии»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и

новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний и компетенций УК-4, ПК-2**

1. Къарачай-малкъар тилде синонимлени къуралыулары:
  - +а) диалект сёзлени болушлукълары бла;
  - б) абстракт магъаналы сёзлени кючю бла;
  - в) кёб магъаналы сёзлени кючю бла.
2. Башха тилледен кирген сёзлени болушлукълары бла къарачай-малкъар тилге кирген синонимле:
  - а) кёрпе, элтир (шкурка);
  - +б) адвокат-ёкюл; магазин-тюкен; тряпка-бусхул, быстыр, бушдукъ;
  - в) кеселекке, кёхтюй, гургун (ящерица).
3. Эффемизмаланы болушлугъу бла къарачай-малкъар тилге кирген синонимле:
  - +а) бир затны аты бола тургъанлай адеблик оюм бла аны атын джашырыуу(атабыз, аны атасы, саннге айтама, джашыбыз);
  - б) сёз байлыгыбызгъа кирген жангы сёзле;
  - в) омофонланы кючю бла къуралгъан синонимле.
4. Мистика-мифология бла байламлы сёзлени болушлукълары бла къуралгъан синонимле:
  - а) айтылгъанлары, таууш тизгинлери, джазылгъанлары да бирча болгъан синонимле;
  - б) полисемияны кючю бла къуралгъан синонимле;
  - +в) этнография терминле бла байламлы къуралгъан синонимле (алмасты, байчы – атайтмаз, чачлы, юй иеси).
5. Къарачай-малкъар тилге башха тилледен (араб) кирген синонимле:
  - +а) мадар, джорукъ;
  - б) тёзюм, чыдам, сабырлыкъ, басым;
  - в) камсык, гынтылы.
6. Лексика дублетлени эм абсолютлу синонимлени табыгъыз:
  - +а) бёрю, жанлы;
  - б) къужур, сейир;
  - в) джут, малкёз.
7. Къарачай-малкъар тилге перс тилден кирген сёзле:
  - а) бузукъ, джараусуз;
  - б) саякъ, халек;
  - +в) борч, ёнкюч, ачха.
8. Бизни тилибизге орус тилден кирген сёзле:

- +а) аскер, отпуск, каникул;
- б) марда, белги;
- в) эрши, сыфатсыз.

9. Къарачай-малкъар тилни байындыргъан синонимле:

- а) чек, марда;
- +б) аман джюрюучю, адепсиз, саякъ;
- в) заман, кёзюу.

10. Тюз эм кёчюу магъанада синоним тизгинни къуралыуу:

- +а) багъана – «столб, свая, апара» (Керти тенг – керек кюннге багъана);
- б) эрши, сыфатсыз;
- в) хариб, зауаллы.

11. Синоним тизгинни къуру кёчюу магъанада къуралыуу:

- а) аманлыкъ, джараусузлукъ;
- +б) багъана, таянчакъ, болушлукъ, ёзек;
- в) ариу, чырайлы.

12. Къарачай-малкъар тилде ат синонимле:

- а) джигитлик, таукеллик, батырлыкъ;
- б) мыйысыз, суубаш, ангысыз;
- +в) юрге, джохар.

13. Къарачай-малкъар тилде сыфат синонимле:

- а) накъырда, чам, кюлкю;
- +б) джанбаш, къынгыр, къыйтыкъ;
- в) гырылда, джанша.

14. Синоним тизгинни табыгъыз:

- +а) ёт, таукеллик, батырлыкъ, джигитлик;
- б) джашил, къызыл, кёк;
- в) къумач, джаулукъ, кёлек.

15. Къарачай-малкъар тилде сёзлеу синонимле:

- а) огъурлу, къайгъысыз, чамчы;
- +б) сынмазча, оюлмазча, ууатылмазча;
- в) аман, осал.

16. Къарачай-малкъар тилде синонимлени къурамлары:

- +а) тамыр синонимле, къуралгъан синонимле;
- б) адам, киши, тыш адам;
- в) джелимсиз, тёзюмсюз.

17. Фразеология синонимле:

- а) тутду, бурулду;
- +б) ата джурт, туугъан джурт;
- в) дженгил, терк.

18. Араларыкъ синонимле:

- а) хар ким, кам да болсун;
- +б) сансыз, сан этмеген, бош сылтау;
- в) амалсыз, мадарсыз.

19. Къарачай-малкъар тилде квазисинонимле:

- +а) акълы-кёклю, омакъ;
- б) къара, сары;
- в) аман, осал.

20. Синоним тизгинде моносемия эм полисемия:

- +а) дертли, ачыулу, дерти болгъан, дерт тутхан, къаны къайнагъан;
- б) къарыусуз, арыкъ, азгъын;
- в) джанбаш, къынгыр, къыйтыкъ

21. Къарачай-малкъар тилде къош сёзле-синаннимле:

- а) буруннгу, эртдегили;
  - +б) ауа-сауа, сауут-саба, дарман-дары;
  - в) белги, эн.
22. Къарачай-малкъар тилде къурам синонимле:
- а) джарсыу, инджилиу;
  - б) къайгъылы, тынчлыкъсыз;
  - +в) тѣзюм, чыдам, сабырлыкъ, басым.
23. Къарачай-малкъар тилде гиперонимле эм гипонимле:
- +а) къарыусуз, арыкъ, хыбыл, бошсан;
  - б) джууаш, сабыр, тынч;
  - в) хыйсабсыз, эсебсиз.
25. Стилистика синонимле:
- +а) къаугъасыз, тауушсуз, тынч, рахат, дауурсуз;
  - б) гурукку, къычырыучу;
  - в) бет, чырай, хамхот.

Критерии оценивания тестов: максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла: «2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Современный карачаево-балкарский язык в двух частях. Часть 1. Фонетика, фонология, орфоэпия, графика и орфография, лексикология, фразеология лексикография, морфемика, морфонология, словообразование Нальчик, 2016.
2. Хабишев М. А. Карачаево-балкарское именное словообразование: монография / М.А. Хабишев; научный редактор Ш.Х. Акбаев.- Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставро. кн. изд-во, 1971.- 306 с. - URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.
3. Хаджилаев Х.- М. И. Очерки карачаево-балкарской лексикологии / Х.- М. И. Хаджилаев. - Черкесск: Карачаево - Черкесское отд. Ставро. кн. изд-во, 1970.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru) (дата обращения: 16.07.2020). - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

1. Алиева Т.К. Морфология карачаево-балкарского языка (именные части речи). - Сборник упражнений для самостоятельной работы – Карачаевск: Изд-во КЧГУ, 2019. - 44с.
2. Гузеев Ж.М. Современный карачаево-балкарский язык (Морфемика, морфонология, словообразование). - Карачаевск, 2005.
3. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил, - Нальчик, Эльбрус, 1999.
4. Урусбиев И..Х-М. Спряжение глагола в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1964.
5. Хабишев М.А. Местоимение в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1961.
6. Хабишев М.А. Именное словообразование и формообразование в куманских языках, - Москва, 1989.
7. Гочияева С.А Наречие в карачаево-балкарском языке, - Черкесск, 1979.
8. Хаджилаев Х.-М. И Послелог и послеложно-сложные слова в карачаево-балкарском языке. - Черкесск, 1971.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

|                     |                                       |
|---------------------|---------------------------------------|
| Вид учебных занятий | Организация деятельности обучающегося |
|---------------------|---------------------------------------|

|                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция                                | Проработка текста лекции, включающая в себя определение узловых положений, выявление проблемных для обучающегося моментов, работа с незнакомыми терминами, выражениями, требующими дополнительной информации, объяснение терминов, понятий с помощью справочной литературы и соответствующих электронных источников, корректная формулировка вопросов по теме к преподавателю. Работа с основной и рекомендуемой литературой. |
| Практические занятия                  | Отработка теоретических положений темы в процессе выполнения тренировочных упражнений, обсуждение вопросов, возникших в ходе изучения лекции в форме проблемных ситуаций, дискуссий. Выполнение в случае необходимости заданий творческого характера. Составление аннотаций к рекомендованным литературным источникам и др.                                                                                                   |
| Контрольная работа                    | Работа с основной и справочной литературой по контрольной теме, значимыми и основополагающими терминами и сведениями, зарубежными источниками.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Реферат                               | Осмысление темы, составление предварительного плана, подбор необходимого материала из специальных работ, справочной и учебной литературы, работа с терминологическим аппаратом. Составление библиографии. Оформление результатов работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного типа.                                                                                                                 |
| Коллоквиум                            | Подготовка к коллоквиуму (промежуточному мини-экзамену), предполагающая определение основных проблемных моментов вынесенной на обсуждение темы, поиск ответов на предложенные вопросы, работу с соответствующей литературой и Интернет-ресурсами.                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная работа                | Дополнительная работа с учебным материалом занятий лекционного и семинарского типа. Поиск, анализ и систематизация информации по заданной теме, изучение научных источников. Исследование отдельных тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях контактного типа. Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации.                                                                                               |
| Подготовка к промежуточной аттестации | Систематизация знаний, полученных в процессе изучения дисциплины, повторение основных теоретических положений и закрепление практических навыков с ориентировкой на лекционный материал, основную, дополнительную, справочную литературу в соответствии с вопросами, вынесенными на промежуточную аттестацию.                                                                                                                 |

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

[kchgu.ru](http://kchgu.ru) - адрес официального сайта университета

[do.kchgu.ru](http://do.kchgu.ru) - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

| Учебный год             | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                                                                                | Срок действия документа         |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.                                                                                                                         | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
|                         | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.                                                                                                                         | Бессрочный                      |
| 2021 /2022 учебный год  | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - kchgu/ | Бессрочный                      |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 2021 / 2022<br>учебный год | <p>Электронно-библиотечные системы:</p> <p>Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a>. Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p> | Бессрочно |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|

## **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **Учебный корпус № 2, ауд. 35.**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для занятий по практической подготовке.

*Специализированная мебель:* столы, стулья, доска меловая.

*Технические средства обучения:* 1. Ноутбук с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), с 02.03.2017 по 02.03.2019 г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021 г.

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.

## **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.

4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

5. Информационная система «Информо».

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (наврушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеокомплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

### Лист изменений в ОПВО

| №  | Внесенные изменения                                                                              | Дата Ученого совета университета, института/факультета, на котором были утверждены изменения |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г. | С 02.06.2026г. по 01.06.2027г.                                                               |